**Организация подготовки обучающихся основной школы к государственной итоговой аттестации по информатике с использованием дистанционных технологий в условиях препо­давания базового курса.**

Учащиеся основной школы в рамках сдачи ГИА стоят перед выбором двух обязательных предметов и в силу их возрастных особенностей не все осознано осуществляют это выбор. Среди девятиклассников бытует ошибочное мнение, что информатику сдать легко, обосновывая его следующим:

низкое количество заданий на удовлетворительную оценку (5 заданий);

умею работать на компьютере, лучше своих сверстников – значит сдам экзамен;

высокая оценка по предмету за предыдущий год.

Как правило, в большинстве школ предмет преподают по УМК И.Г. Семакина или Н.Д. Угриновича, и на базовом уровне в 8 классе (первый год обучения) изучают информационные технологии: обработка текстовой, графической информации, создание презентаций. Заданий по этим темам в КИМах ОГЭ нет.

Что же мы имеем на самом деле:

несоответствие заданий КИМов в задачам УМК Семакина или Угриновича

чтобы решить 5 заданий (самых простых), необходимо владеть навыками рационального счета, иметь логическое и алгоритмическое мышление, владеть функциями анализа и синтеза.

С целью мотивированного выбора и успешной сдачи ОГЭ по информатике в начале учебного года была проделана следующая поэтапная работа:

**1 этап – мотивация выбора**

проведена беседа с учащимися и родителями на предмет уровня сложности заданий данного предмета, разрушив миф о легкой сдачи предмета на основе знакомство со спецификацией и демонстрационным вариантом КИМа

предоставлена попытка решить демонстрационный вариант с целью оценки уровня сложности заданий.

**2 этап – аналитический**

Проведен анализ уровня подготовленности учащихся по следующим критериям:

* + функции анализа и синтеза
  + логическое и алгоритмическое мышление
  + вычислительные навыки

Проведен анализа УМК И.Г. Семакина на предмет соответствия задач заданиям КИМов ОГЭ с целью включения подобных заданий в материалы урока

**3 этап – организационный**

Определение форм занятий (урочные, внеурочные, дистанционные)

Определение форм и средств повторения материала и самостоятельной работы учащихся (урочных и дополнительных занятий не достаточно для успешной сдачи, невозможность посещения дополнительных занятий учащимися по ряду причин).

## Определение видов, форм и сроков проведения контроля

В результате проделанной работы была выстроена схема подготовки учащихся к ОГЭ:

Урочная деятельность: в соответствующие темы уроков включены задачи, подобные заданиям КИМов ОГЭ;

Внеурочная: один раз в неделю проводились очные консультации для учащихся, на которых повторяли (изучали, углубляли) теоретический материал, производили подробный разбор заданий КИМов; индивидуальное решение заданий на компьютере.

Дистанционные технологии:

выбор платформ многообразен:

дистанционный курс (СДО, личные сайты педагогов, СКО и др.)

## виртуальных классов (Решу ОГЭ, LearningApps, www.edmodo.com и т.п.)

Свой выбор я остановила на дистанционном курсе «Подготовка к ОГЭ по информатике» на платформе <http://lms.edu22.info>, с целью организации текущего контроля и самостоятельной работы учащихся: повторение, самоконтроль.

Кратко представлю курс:

Структура курса:

В курсе 21 раздел

1 раздел: пояснительная записка, в которой кратко отражены назначение курса и его структура. Он содержит:

* [[URL-ссылка](http://lms.edu22.info/mod/url/view.php?id=20286) Нормативные документы, структура и основные темы ОГЭ URL-ссылка](http://lms.edu22.info/mod/url/view.php?id=20286)
* [[Файл](http://lms.edu22.info/mod/resource/view.php?id=20309) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена Файл](http://lms.edu22.info/mod/resource/view.php?id=20309)
* [[Файл](http://lms.edu22.info/mod/resource/view.php?id=20308) Демонстрационная версия КИМа ОГЭ-2017 Файл](http://lms.edu22.info/mod/resource/view.php?id=20308)

Остальные 20 разделов названы соответственно проверяемым элементам содержания КИМов и содержат:

* [[URL-ссылка](http://lms.edu22.info/mod/url/view.php?id=20266) Видеолекция URL-ссылка](http://lms.edu22.info/mod/url/view.php?id=20266) разбор заданий
* [[Страница](http://lms.edu22.info/mod/page/view.php?id=20267) Теоретический материал Страница](http://lms.edu22.info/mod/page/view.php?id=20267) повторение материала
* [[Страница](http://lms.edu22.info/mod/page/view.php?id=20303) Практическая часть Страница](http://lms.edu22.info/mod/page/view.php?id=20303) для самостоятельного решения
* [[Тест](http://lms.edu22.info/mod/quiz/view.php?id=20306) Проверь себя Тест](http://lms.edu22.info/mod/quiz/view.php?id=20306) для контроля и самоконтроля

Некоторые разделы включают тренажеры:

* [[URL-ссылка](http://lms.edu22.info/mod/url/view.php?id=20449) Тренажер "СТЕПЕНИ ДВОЙКИ" URL-ссылка](http://lms.edu22.info/mod/url/view.php?id=20449)
* [[URL-ссылка](http://lms.edu22.info/mod/url/view.php?id=20348) Тренажер "Круги Эйлера"](http://lms.edu22.info/mod/url/view.php?id=20348)

При разработке курса использовала материалы сайтов:

ФИПИ

Константина Полякова - <http://kpolyakov.spb.ru/>

Информатик БУ - <http://infbu.ru/>

Решу ОГЭ

Видеолекции Андрея Рогова и др.

Кроме текущего контроля и самоконтроля осуществлялся и промежуточный контроль в форме компьютерного тестирования:

1 - после разбора всех элементов содержания КИМа, с целью выявления пробелов в знаниях и над какими заданиями имеет смысл работать далее, срок - в конце марта

2 - в форме пробного экзамена в масштабах муниципалитета – в конце апреля, с целью ознакомления учащихся с условиями проведения ОГЭ. Было представлено 10 вариантов заданий.

3 - в конце мая.

Результаты ОГЭ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **Средняя отметка за год** | **Средняя отметка за ОГЭ по школе** | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе | **Средний балл по школе** |
| 13 | 3,38 | 3,69 | 17 баллов (1 чел.) | 6 баллов  (1 чел.) | 13,54 |
| **В среднем по району** | | 3,84 |  |  | 13,61 |
| **В среднем по краю** | | 3,77 |  |  | 12,75 |