**Результаты анкетирования
учителей информатики и общественных методистов
по вопросам обучения информатике в школе**

**Цель** анкетирования - изучение кадровых особенностей и образовательных потребностей учителей информатики общеобразовательных организаций в части повышения их профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и подготовки к введению профессионального стандарта «Педагог».

Анкетирование проводилось в период сентябрь-октябрь 2015 года в электронной форме. В анкетировании учителей информатики приняли участие 147 педагогов.

Представляем вопросы анкетирования и его результаты.

**Являетесь ли Вы общественным методистом по информатике и ИКТ
на уровне муниципалитета или школы?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 42 | 29 |
| Нет | 105 | 71 |

**Ваше образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов,%** |
| Высшее профессиональное педагогическое | 116 | 78,91 |
| Высшее профессиональное непедагогическое | 16 | 10,89 |
| Среднее профессиональное и профессиональная переподготовка на учителя информатики | 5 | 3,4 |
| Другое | 10 | 6,80 |

**Ваша специальность по диплому**

Специальность "Учитель информатики"
по диплому или переподготовке 86 чел.

Процент от общего количества респондентов 59%

**Ваш возраст**

Средний возраст 39 лет

**Ваш стаж работы в системе общего образования**

Средний стаж работы в системе образования 15 лет

**Ваше место работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Сельская школа | 75 | 51,02 |
| Городская школа | 53 | 36,05 |
| Малокомплектная школа | 19 | 12,93 |

**Является ли информатика и ИКТ основным предметом,
который вы преподаете?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 93 | 63,27 |
| Нет | 54 | 36,73 |

**Преподаете ли Вы другие предметы в школе?
Укажите какие другие предметы вы преподаете?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Математика  | 49 | 33,33 |
| Физика | 32 | 21,77 |
| Химия | 4 | 2,72 |
| Технология | 6 | 4,08 |
| Иное | 8 | 5,44 |
| Нет | 48 | 32,65 |

**Ваша квалификационная категория**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Первая | 65 | 44,22 |
| Высшая | 44 | 29,93 |
| Соответствие | 38 | 25,85 |

**Вы работаете в классах, которые обучаются по ФГОС?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 74 | 50,34 |
| Нет | 73 | 49,66 |

**Если Вы не работаете в классах, которые обучаются по ФГОС,
то в каком году планируете начать?**

| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| --- | --- | --- |
| 2016 год | 16 | 21,92 |
| 2017 год | 22 | 30,14 |
| 2018 год | 23 | 31,51 |
| 2019 год | 5 | 6,85 |
| 2020 год | 3 | 4,11 |
| Никогда | 2 | 2,74 |

**В Вашем классе учащиеся систематически разрабатывают
вместе с учителем критерии оценки своей работы?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 62 | 42,18 |
| Нет | 85 | 57,82 |

**Вы систематически организуете групповую работу
на уроках информатики?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 114 | 77,55 |
| Нет | 33 | 22,45 |

**Вы формируете и оцениваете универсальные учебные действия
на уроках информатики?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 116 | 78,91 |
| Нет | 31 | 21,09 |

**Какие вопросы методики обучения информатики вызывают
у Вас затруднения?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.**  | **Доля ответов, %** |
| Инструментарий по оценке и отслеживанию образовательных и метапредметных результатов | 7 | 25% |
| Метод проектов, активные формы работы на уроках | 4 | 14,29% |
| Условия реализации ФГОС | 4 | 14,29% |
| Методика подготовки детей к ЕГЭ и ОГЭ | 3 | 10,71% |
| Методика преподавания программирования | 2 | 7,14% |
| Реализация системно-деятельностного подхода на уроках информатики | 2 | 7,14% |
| Как правильно применять поисковые методы обучения | 1 | 3,57% |
| Мало часов отводится на тему «Алгоритмизация и программирование» | 1 | 3,57% |
| Работа с детьми с ОВЗ | 1 | 3,57% |
| Разные авторы учебников | 1 | 3,57% |
| Планирование | 1 | 3,57% |
| Реализация целостности структуры и содержательности компонентов учебно-воспитательного процесса | 1 | 3,57% |

**Какие темы вызывают у Вас наибольшие затруднения
в процессе преподавания информатики?**

| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| --- | --- | --- |
| Алгоритмизация и программирование | 41 | 77,36% |
| Решение логических задач | 6 | 11,32% |
| Работа в ОС LinuxПрактическая работа 1.5. Кодирование и обработка звуковой информацииПрактическая работа 1.6. Захват цифрового фото и создание слайд-шоуПрактическая работа 1.7. Захват и редактирование видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа | 1 | 1,89% |
| Проектная деятельность | 1 | 1,89% |
| Подготовка к ЕГЭ | 1 | 1,89% |
| Базы данных | 1 | 1,89% |
| Моделирование, формализация и визуализация информационных моделей | 1 | 1,89% |
| Олимпиадные задачи | 1 | 1,89% |

**Какие вопросы нормативного или организационного характера,
связанные с обучением информатике, вызывают у вас затруднения?**

| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| --- | --- | --- |
| Слабая материальная база (нехватка ПК) | 5 | 19,23% |
| Выбор учебников (программ обучения) | 4 | 15,39% |
| Программирование ОС Linux | 3 | 11,54% |
| Рабочая программа | 2 | 7,69% |
| Система оценки | 2 | 7,69% |
| Защита персональных данных | 2 | 7,69% |
| Мало часов отведено на программирование в 9-ых классах | 2 | 7,69% |
| Сокращение курса до 3 часов в 8-9 классах. До этого вести можно, а оценки ставить нельзя. В 10-11 по ФГОС предмет объединяют с математикой.Это затрудняет качественное усвоение предмета, но государство такой задачи и не ставит | 2 | 7,69% |
| Технологическая карта урока | 1 | 3,85% |
| Организация внеурочной деятельности | 1 | 3,85% |
| Организация вебинаров или других сетевых мероприятий | 1 | 3,85% |
| Работа с детьми с ОВЗ | 1 | 3,85% |

**Готовите ли Вы своих учеников к сдаче ОГЭ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 69 | 46,94 |
| Нет | 78 | 53,06 |

**Готовите ли Вы своих учеников к сдаче ЕГЭ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 72 | 48,98 |
| Нет | 75 | 51,02 |

**Какие трудности Вы испытываете при подготовке обучающихся
к ОГЭ /ЕГЭ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Нехватка часов в учебных программах на программирование | 12 | 42,86% |
| Большой объем подготовительной работы. В преподавание в непрофильных классах мало затрагивается вопросы и темы встречающееся в ЕГЭ и ОГЭ | 8 | 28,57% |
| Решение и оформление заданий части С (26,27 задания ЕГЭ, С3, С4, задачи на логику и программирование) | 5 | 3,57% |
| Открытый банк заданий не позволяет в полной мере оценить уровень заданий. Демонстрационные КИМы и КИМы на сайтах для подготовки порой элементарные, а на ЕГЭ задания намного сложнее | 1 | 3,57% |
| Отсутствие специальной подготовки учителя | 1 | 3,57% |
| Хотелось бы видеть, поработать с КИМами прошедшего ЕГЭ, чтобы проводить анализ | 1 | 3,57% |

**Реализуете ли Вы проектную деятельность
в рамках реализации вашей рабочей программы по информатике?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 67 | 45,58 |
| Нет | 80 | 54,42 |

**Если в сети Интернет опубликованы результаты проекта,
напишите, пожалуйста, ссылку**

1. Проект "Упакуемся по полной "
(<http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%A3%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%81%D1%8F_%D0%BF%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B9>)
2. Проекты по робототехнике 2015 г. "Военная база" (<https://youtu.be/2OL0xShb35I>)
3. Веб-квест "Мой компьютер - моя крепость" (https://sites.google.com/site/webzachita/)

**Организуете ли Вы внеурочную деятельность по ИКТ
в 1-5 классах по ФГОС?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 50 | 34,01 |
| Нет | 97 | 65,99 |

**Если Вы организуете внеурочную деятельность по ИКТ
в 1-5 классах по ФГОС, то напишите название вашего курса**

| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| --- | --- | --- |
| Робототехника  | 15 | 30 |
| Основы информатики (5 кл) | 10 | 20 |
| "Страна Фантазия. Первые шаги в мире информатики" (1-4 кл) | 5 | 10 |
| Программирование и творчество в среде Scratch | 3 | 6 |
| Компьютер+ | 3 | 6 |
| Мульти-пульти | 2 | 4 |
| Компьютер и безопасность | 2 | 4 |
| Цифровые лаборатории | 1 | 2 |
| В мире презентаций  | 1 | 2 |
| Не указали название  | 8 | 16 |

**Какая помощь по реализации внеурочной деятельности по ИКТ
Вам необходима?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля, %** |
| Материальная | 10 | 20% |
| Методическая | 7 | 14% |
| Сетевое взаимодействие школ района и опыт работы коллег | 4 | 8% |
| Программное обеспечение | 2 | 4% |

**Работаете ли Вы с детьми с особыми потребностями?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Да | 82 | 55,78 |
| Нет | 65 | 44,22 |

**Уточните, что это за потребности?**

| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| --- | --- | --- |
| Дети с ОВЗ | 16 | 19,51 |
| Одаренные | 43 | 52,44 |
| Слабоуспевающие | 48 | 58,54 |
| Надомное обучение | 1 | 1,22 |
| Дети мигрантов | 7 | 8,54 |

**Какие формы работы с детьми с особыми потребностями
Вы используете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Индивидуальная работа | 9 | 60 |
| Проектная деятельность | 3 | 20 |
| Надомное обучение | 1 | 7 |
| Дистанционная форма обучения | 1 | 7 |
| Групповая работа | 1 | 7 |
| Участие в конкурсах, предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях | 1 | 7 |

**Какая помощь по работе с детьми с особыми потребностями
Вам необходима?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Методическая поддержка | 6 | 50 |
| Курсы для работы с детьми с ОВЗ | 2 | 16,67 |
| Материально-техническая поддержка | 2 | 16,67 |
| Обобщение опыта других педагогов | 2 | 16,67 |

**Какие учебники Вы используете?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты наиболеевстречающихся ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доля ответов, %** |
| Угринович Н.Д. | 118 | 80,3 |
| Босова Л.Л. | 72 | 49,0 |
| Семакин И.Г. | 35 | 23,8 |

**Вы, наверное, изучали профессиональный стандарт педагога.
Просим Вас написать 1 или 2 трудовых действия, умения или знания, которые вам кажутся наиболее проблемными и требующими решения в ближайшее время, чтобы обеспечить высокое качество предметной подготовки по информатике**

| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел** | **Доля ответов, %** |
| --- | --- | --- |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 17 | 13,49 |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 13 | 10,32 |
| Формирование мотивации к обучению | 9 | 7,14 |
| Формирование универсальных учебных действий | 6 | 4,69 |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 4 | 3,13 |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 4 | 3,13 |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 4 | 3,13 |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 3 | 2,38 |
| Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | 3 | 2,38 |
| Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность | 3 | 2,38 |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2 | 1,59 |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | 2 | 1,59 |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 | 1,59 |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 2 | 1,59 |
| Оказание адресной помощи обучающимся | 2 | 1,59 |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 2 | 1,59 |
| Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. | 2 | 1,59 |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 1 | 0,79 |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 1 | 0,79 |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 1 | 0,79 |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 1 | 0,79 |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | 1 | 0,79 |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету | 1 | 0,79 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 | 0,79 |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | 1 | 0,79 |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | 1 | 0,79 |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | 1 | 0,79 |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 1 | 0,79 |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1 | 0,79 |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | 1 | 0,79 |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | 1 | 0,79 |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 1 | 0,79 |
| Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности | 1 | 0,79 |
| Осуществлять контрольно-оценочную в образовательном процессе | 1 | 0,79 |
| Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления) | 1 | 0,79 |
| Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации | 1 | 0,79 |
| Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях | 1 | 0,79 |
| Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений | 1 | 0,79 |

**Предложите темы вебинаров, участие в работе которых
будет актуально для вас в текущем учебном году**

| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, чел.** | **Доляответов, %** |
| --- | --- | --- |
| Эффективные способы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по информатике | 9 | 34,62 |
| Связанные с робототехникой | 2 | 7,69 |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий учащихся | 2 | 7,69 |
| Связанные с программированием в Scratch | 2 | 7,69 |
| Реализация ФГОС ООО | 1 | 3,85 |
| Система оценивания по информатике(ФГОС). Конкретные критерии по всем темам. | 1 | 3,85 |
| Организация деятельностного подхода к обучению информатике | 1 | 3,85 |
| Создание видео в различных программах. Тренажеры по информатике | 1 | 3,85 |
| Организация работы с детьми с ОВЗ | 1 | 3,85 |
| Сетевой город | 1 | 3,85 |
| Связанные с развитием дистанционных образовательных технологий (опыт обучения) | 1 | 3,85 |
| Игрофикация ЦОР | 1 | 3,85 |
| Реализация требований ФГОС ООО на уроках информатики | 1 | 3,85 |
| Организация внеурочной деятельности по информатике | 1 | 3,85 |
| Реализация требований ФГОС ООО на уроках информатики | 1 | 3,85 |
| Организация внеурочной деятельности по информатике | 1 | 3,85 |
| Психологические особенности современных старшеклассников и способы правильной организации взаимодействия с ними | 1 | 3,85 |

**Если Вы хотели бы поделиться опытом по какому-либо
вопросу обучения информатике на уровне Алтайского края,
просим Вас написать тему, а также своё ФИО и контакт для связи**

| **Тема выступления** | **ФИО выступающего** | **Контактные данные** |
| --- | --- | --- |
| Организация площадки для самореализации учащихся в рамках ФГОС по программе внеурочной деятельности с использованием конструктора legowedo (стажерская практика). Опыт проведения олимпиад и конкурсов по робототехнике по legowedo | КоблашоваЕленаВикторовна | еle-koblashova@yandex.ru |
| "Программирование в Scratch" | Григорьев Иван Николаевич | grigreviva@mail.ru, тел. 8-903-996-5210 |

| **Тема выступления** | **ФИО выступающего** | **Контактные данные** |
| --- | --- | --- |
| Преподавание информатики в начальной школе | ЧухловинаМаргаритаИвановна | rita\_zarinsk@bk.ru |
| Изучение языков программирования как инструмент для освоения современных ИКТ | ПоповАндрейГеннадьевич | andrey\_popov\_66@mail.ruтел. 8-923-779-3039 |
| Обучение на "СПО"; программирование на Pascal, Lazarus; векторная графика; растровая графика | МусихинАлексейИванович | writer22rus@mail.ruтел. 8-923-658-5709 |

**Напишите, пожалуйста, свои предложения по работе
краевого учебно-методического объединения по информатике
в текущем учебном году в свободной форме**

1. Хотелось бы каким-то образом провести мониторинг деятельности учителей информатики (особенно в сельской местности). Я как методист сталкиваюсь с такой проблемой: в сельских школах практически большинство учителей не специалисты информатики, а совместители, и с тех пор как учителя стали аттестоваться как "учитель", а не как "учитель информатики", они получая первую, а то и высшую квалификационную категорию по основному предмету автоматически получают и как учитель информатики. При этом совершено не проводя ни какой работы по информатике, не участвуют в олимпиадах, даже районных, не приезжают на заседания МО, не ведут никакой внеурочной работы по предмету, не занимаются исследовательской работой по данному предмету. В школах "мертвым грузом" лежат перволого, цифровые лаборатории. На уроках практически не изучается программирование и другие трудные, но важные темы информатики. Отказывают детям в подготовке к ЕГЭ по информатике ссылаясь на свою не компетентность. Наверное, надо как-то побуждать учителей к самообразованию? Для меня это очень важный вопрос, в решении которого требуется помощь.
2. Вебинары по проблемным темам.
3. Больше очных мероприятий.
4. Способствовать обновлению устаревшего оборудования в школах Алтайского края. Есть компьютеры 2000 года выпуска.
5. В 2015-2016 году необходимо продолжить представление лучших профессиональных практик в режиме видеоконференций по наиболее актуальным вопросам преподавания предмета и организации внеурочной деятельности. Много вопросов возникает у педагогов в связи с психологическими сопровождения педагогической деятельности учителя информатики. Хотелось бы получить профессиональные консультации по организации инклюзии.
6. Хотелось бы познакомиться с опытом коллег в методике преподавания, оценке УУД, реализации проектной деятельности не в теории, а на практических семинарах, мастер-классах, видеоуроках.
7. В этом году мне дали заполнять сайт школы и сетевой город. мне нужны консультации по заполнению

**По какой тематике Вы готовы принять активное участие в работе краевого учебно-методического объединения по информатике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов, шт** | **Доля ответов, %** |
| Робототехника | 5 | 17,24 |
| Решение задач по ЕГЭ, ОГЭ | 3 | 10,34 |
| Внеурочная деятельность | 3 | 10,34 |
| Формируете и оцениваете универсальные учебные действия на уроках информатики | 2 | 6,90 |
| Системно-деятельностный подход | 2 | 6,90 |
| Реализация требований ФГОС ООО на уроках информатики | 2 | 6,90 |
| Элементы дистанционного обучения в образовательном процессе | 1 | 3,45 |
| Уучастиеучащихся в конкурсе «Инфознайка», КИТ | 1 | 3,45 |
| Устранение дублирования отчетности ОУ и персонала ОУ | 1 | 3,45 |
| Сайтостроение | 1 | 3,45 |
| Работа с одаренными детьми | 1 | 3,45 |
| Программирование, олимпиады по ИКТ | 1 | 3,45 |
| Преподавание информатики в 5-6 классах, школьный компонент | 1 | 3,45 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 1 | 3,45 |
| Оптимизация условий обучения (необходимое ПО, компьютеры, качество Интернета) | 1 | 3,45 |
| Методы, используемые при организации проектной деятельности учащихся | 1 | 3,45 |
| Игрофикация ЦОР | 1 | 3,45 |
| Скрайбинг. Как нарисовать презентацию | 1 | 3,45 |

Составители: Т.В. Косоухова, Н.А. Тюлюкина