**Технологическая карта урока информатики по теме**

**«Редактирование текста»**

Учитель: Морозова Ольга Васильевна, МБОУ СОШ № 12

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Информатика и ИКТ, 5 класс |
| **Тема урока** | Редактирование текста |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний ( УУНЗ) |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**  *Научатся:* применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов  *Получат возможность:* сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назанчении текстового редактора.  **Метапредметные**  *Познавательные*: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.  *Регулятивные*: фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.  *Коммуникативные*: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам.  **Личностные**  Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов. |
| **Оборудование.**  **Дополнительные материалы.** | Компьютерный класс, мультимедийный проектор, интерактивная доска, текстовый редактор KWrite.  Карточки с заданиями. |
| **Учебник** | Л.Л.Босова «Информатика. 5 класс» |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)

**Ход урока**

| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель**  **этапа** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **УУД на этапах урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент урока | 1 | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки |  | Ф | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации | **Здравствуйте, ребята!**  **Прозвенел звонок!**  **Позвал на урок!**  **Настроение на «пять»?!**  **Значит можно начинать? Улыбнемся друг другу!** | Проверяют свое рабочее место.  Садятся. |
| Проверка домашнего задания | 5 | Проверить выполнение домашнего задания. | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа  Взаимопроверка |  | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи | **Чтоб было все у нас в порядке,**  **Чтоб шла работа веселей,**  **Ответьте вы на все вопросы**  **Что подготовила. Скорей!**    Раздаются карточки с заданиями .  Обменяйтесь листочками, проверьте с помощью ответов на доске, поставьте оценку:  «5» - нет ошибок  «4» - 1- ошибка  «3» - 2-3 ошибки  «2» - больше 3 ошибок  **Чтоб к работе приступить**  **Нам очень важно повторить:**  **Где и как, в какой программе**  **Документ мы можем сами,**  **На компьютере создать,**  **Ничего не растерять!**  **Предлагаю не зевать,**  **А на вопросы отвечать:**  -Назовите программу в которой мы создавали текстовый документ.  - Какие правила ввода текста необходимо соблюдать? | Выполняют самостоятельную работу на карточках  Проверяют работу соседа, ставят оценки  Отвечают на вопросы |
| Мотивация | 3 | Заинтересовать учащихся к изучению темы | «Найди ошибку»  Работа с интерактивной доской | Ф | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках; | Ребята, посмотрите внимательно на экран. Что вы видите?  Давайте приведем стих в порядок.  К доске пойдет…. | Ищут ошибки и пытаются их исправить  Работает с текстом на интерактивной доске. Исправляет ошибки |
| Изучение нового материала | 7 | Ввести понятие **Редактирование текста**  Определить его смысл.  Целеполагание |  | П | **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта;  -формирование навыков чтения  - развитие грамотности;  - развитие познавательной активности;  **Личностные УУД:**  **-** умение применять знания на практике;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;  -умение сдерживать эмоции.  **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка | С чем работали сейчас?  Чем занимались?  Мы с вами сейчас вносили изменения в текст, чтоб он принял исходный вид.  Кто знает, как в информатике называется все то, что вы назвали?  Давайте послушаем Сашу, он подготовил нам это определение.  Иначе говоря, мы с вами текст РЕДАКТИРОВАЛИ.  Давайте запишем в тетрадь тему нашего урока «Редактирование текста»  Раздать памятки.  Какую цель можно поставить на уроке?  Кто поможет в работе?  Что поможет достичь эту цель?   * Работа с учебником * Работа в парах * Игра «Найди ошибку» * Работа за компьютером * Итог урока   ( последовательно план вывешивается на доске)  **Готовы мы без промедленья**  **Продолжить наш процесс ученья.**  **Вы слушайте, запоминайте,**  **На ус свой молодой мотайте!**  Ребята! При редактировании можно работать не только с отдельными символами, но и с целыми фрагментами текста.  **Что за слово странное,**  **Вроде иностранное?!**  **Слышать - слышали не раз,**  **Только что оно для нас?**  **Время мы терять не станем**  **Мы в учебник наш заглянем.** | Пишут в тетрадь тему урока:  РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА  Ставят цель урока и задачи  РЕДАКТИРОВАНИЕ – ЭТО ВНЕСЕНИЕ ЛЮБЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В НАБРАННЫЙ ТЕКСТ (УДАЛЕНИЕ СИМВОЛА, СЛОВА, СТРОКИ, ВСТАВКА-ЗАМЕНА СИМВОЛА, СЛОВА, СТРОКИ И ДР)  Ответы учеников.  Работа с учебником с.190, делают записи в тетради. |
| Физминутка | 2 | Снять физическое напряжение, активизировать мыслительную деятельность |  | Ф |  | Электронная физкультминутка | Выполняют физминутку |
| Закрепление изученного материала | 15 | Обсудить, проанализировать и решить задания по изученной теме. | Работа с компьютером  (дифференцированный подход)  «Найди предложения» | И,П, Г | **Личностные УУД:**  **-**развитие воображения  **Личностные УУД:**  - формирование навыков редактирования текста  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать индивидуально,  - развитие диалогической речи | 1.Игра «Найди ошибку»  (работа в группе).  2.Задание на интерактивной доске.  3.Работа в парах  (задания на применение клавиш)  **Теперь мы знаем все, что нужно.**  **Работать с текстом будем дружно.**  **Пройти нам нужно испытанья,**  **Не обойтись здесь без старанья!**  **Уж больно с вами засиделись.**  **Компьютеры ведь никуда не делись?**  Задание 1  На рабочих столах ваших компьютеров вы найдете папку 5КЛАСС, а в ней документ ВСТАВКА.DOC   * Откройте документ * Отредактируйте последовательность символов так, чтобы получились слова, обозначающие одно из устройств ввода –вывода информации   Текст:  СКНР(сканер), ПРНТР(принтер), КЛВТР (клавиатура), МНТР(монитор), МКРФН (микрофон), МШЬ(мышь)  Задание 2  Текст  Пальцы – первое счетное средство для человека в V векедо нашей эры в Греции и Египте получил распространение абак абак переводится с греческого как счетная доска китайский вариант абака называется суянпаном «поотомком» абака являются и русские счеты   * Сколько предложений в данном тексте? * Отредактируйте текст. * Удалите последнее предложение.   Задание 3.   * Вставьте в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.   Шар, стол, клад, оса, тело  ( Шарф, столб, склад, коса, тепло) | Самопроверка в группе.  Выполняют работу.  Садятся за компьютеры  Выполняют практическую работу (обращаются за помощью к учителю при необходимости)  Читают текст  Отвечают на вопросы  (Поставить точки, пробелы, начальные буквы сделать заглавными)  Выполняют практическую работу (обращаются за помощью к консультантам из числа учеников, первыми, выполнившими задание)  Работают на компьютере над редактированием текста  Ответы высвечиваются на экране |
| Подведение итогов | 3 | Сопоставить результаты собственной деятельности с целями урока | Фронтальный опрос | И | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности | **Прошли вы с честью испытанья,**  **Плоды я вижу вашего старанья.**  **Но знать хотели б мы с гостями**  **Все ль поняли, смогли, всему ли вняли?**  **Вы сразу нам не отвечайте,**  **Подумайте, потом ответ давайте.**   * Назовите тему урока. * Какова была цель? * Какие трудности у вас возникали во время урока? * Что у вас получилось сегодня? | Отвечают на вопросы (заполняют лист самооценки) |
|  |  |  |  |  |  | **Преодолели все преграды.**  **Теперь, конечно, и награды**  **Хочу вручить без промедленья.**  **Оценки вам за знанья и уменья.**  Ребята! Я хотела бы взять у вас интервью.  Продолжите предложение.  1.Сегодня на уроке я…  2.Я хочу сказать «Спасибо!»…  3.Расскажу дома, что… | Выставляют оценки в дневник  Ответы учащихся. |
| Домашнее задание | 2 | Закрепить новые знания |  | Ф | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма | **Узнали много вы, старались.**  **Чтоб знанья с вами оставались,**  **Не забывались никогда,**  **Работу на дом записать пора!**  **Конспект в тетради прочитайте,**  **И про задание не забывайте.**  Запишите домашнее задание по выбору:  1.Подготовить задания для редактирования текста в электронном виде (не более 4-х строк)  2.Подготовить задания для редактирования текста в тетради (не более 4-х строк)  Есть ли вопросы по ДЗ | Записывают домашнее задание  Уточняют ДЗ |
| Рефлексия | 1 |  |  |  | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности | Ребята, поделитесь своим настроением.  На столах смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  Спасибо за сотрудничество.  Спасибо за урок. До свидания |  |