**Технологическая карта урока информатики по теме**

**«Редактирование текста»**

Учитель: Морозова Ольга Васильевна, МБОУ СОШ № 12

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Информатика и ИКТ, 5 класс |
| **Тема урока** | Редактирование текста |
| **Тип урока**  | Урок усвоения новых знаний ( УУНЗ) |
| **Планируемые результаты** | **Предметные***Научатся:* применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов*Получат возможность:* сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назанчении текстового редактора.**Метапредметные***Познавательные*: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.*Регулятивные*: фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.*Коммуникативные*: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам.**Личностные**Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов. |
| **Оборудование.****Дополнительные материалы.** | Компьютерный класс, мультимедийный проектор, интерактивная доска, текстовый редактор KWrite.Карточки с заданиями. |
| **Учебник** | Л.Л.Босова «Информатика. 5 класс» |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)

**Ход урока**

| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель****этапа** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **УУД на этапах урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент урока | 1 | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки |  | Ф | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации  | **Здравствуйте, ребята!** **Прозвенел звонок!****Позвал на урок!****Настроение на «пять»?!****Значит можно начинать? Улыбнемся друг другу!** | Проверяют свое рабочее место.Садятся. |
| Проверка домашнего задания | 5 | Проверить выполнение домашнего задания. | Фронтальный опросСамостоятельная работаВзаимопроверка |  | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи |  **Чтоб было все у нас в порядке,****Чтоб шла работа веселей,****Ответьте вы на все вопросы** **Что подготовила. Скорей!** Раздаются карточки с заданиями .Обменяйтесь листочками, проверьте с помощью ответов на доске, поставьте оценку:«5» - нет ошибок«4» - 1- ошибка«3» - 2-3 ошибки«2» - больше 3 ошибок**Чтоб к работе приступить****Нам очень важно повторить:****Где и как, в какой программе****Документ мы можем сами,****На компьютере создать,****Ничего не растерять!****Предлагаю не зевать,****А на вопросы отвечать:**-Назовите программу в которой мы создавали текстовый документ.- Какие правила ввода текста необходимо соблюдать? | Выполняют самостоятельную работу на карточкахПроверяют работу соседа, ставят оценкиОтвечают на вопросы |
| Мотивация | 3 | Заинтересовать учащихся к изучению темы | «Найди ошибку»Работа с интерактивной доской | Ф  | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках; | Ребята, посмотрите внимательно на экран. Что вы видите? Давайте приведем стих в порядок. К доске пойдет…. | Ищут ошибки и пытаются их исправитьРаботает с текстом на интерактивной доске. Исправляет ошибки |
| Изучение нового материала | 7 | Ввести понятие **Редактирование текста**Определить его смысл.Целеполагание |  | П | **Познавательные УУД:**-актуализация сведений из личного опыта;-формирование навыков чтения- развитие грамотности;- развитие познавательной активности;**Личностные УУД:****-** умение применять знания на практике; **Коммуникативные УУД:**- формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;-умение сдерживать эмоции.**Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка | С чем работали сейчас?Чем занимались?Мы с вами сейчас вносили изменения в текст, чтоб он принял исходный вид.Кто знает, как в информатике называется все то, что вы назвали?Давайте послушаем Сашу, он подготовил нам это определение. Иначе говоря, мы с вами текст РЕДАКТИРОВАЛИ.Давайте запишем в тетрадь тему нашего урока «Редактирование текста»Раздать памятки.Какую цель можно поставить на уроке?Кто поможет в работе?Что поможет достичь эту цель?* Работа с учебником
* Работа в парах
* Игра «Найди ошибку»
* Работа за компьютером
* Итог урока

( последовательно план вывешивается на доске)**Готовы мы без промедленья****Продолжить наш процесс ученья.****Вы слушайте, запоминайте,****На ус свой молодой мотайте!**Ребята! При редактировании можно работать не только с отдельными символами, но и с целыми фрагментами текста.**Что за слово странное,****Вроде иностранное?!****Слышать - слышали не раз,****Только что оно для нас?****Время мы терять не станем****Мы в учебник наш заглянем.** | Пишут в тетрадь тему урока:РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТАСтавят цель урока и задачиРЕДАКТИРОВАНИЕ – ЭТО ВНЕСЕНИЕ ЛЮБЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В НАБРАННЫЙ ТЕКСТ (УДАЛЕНИЕ СИМВОЛА, СЛОВА, СТРОКИ, ВСТАВКА-ЗАМЕНА СИМВОЛА, СЛОВА, СТРОКИ И ДР)Ответы учеников.Работа с учебником с.190, делают записи в тетради. |
| Физминутка | 2 | Снять физическое напряжение, активизировать мыслительную деятельность |  | Ф |  | Электронная физкультминутка | Выполняют физминутку |
| Закрепление изученного материала | 15 | Обсудить, проанализировать и решить задания по изученной теме. | Работа с компьютером(дифференцированный подход)«Найди предложения» | И,П, Г | **Личностные УУД:****-**развитие воображения**Личностные УУД:**- формирование навыков редактирования текста**Коммуникативные УУД:**- умение работать индивидуально, - развитие диалогической речи | 1.Игра «Найди ошибку»(работа в группе).2.Задание на интерактивной доске.3.Работа в парах(задания на применение клавиш)**Теперь мы знаем все, что нужно.****Работать с текстом будем дружно.****Пройти нам нужно испытанья,****Не обойтись здесь без старанья!****Уж больно с вами засиделись.****Компьютеры ведь никуда не делись?**Задание 1На рабочих столах ваших компьютеров вы найдете папку 5КЛАСС, а в ней документ ВСТАВКА.DOC* Откройте документ
* Отредактируйте последовательность символов так, чтобы получились слова, обозначающие одно из устройств ввода –вывода информации

Текст:СКНР(сканер), ПРНТР(принтер), КЛВТР (клавиатура), МНТР(монитор), МКРФН (микрофон), МШЬ(мышь)Задание 2ТекстПальцы – первое счетное средство для человека в V векедо нашей эры в Греции и Египте получил распространение абак абак переводится с греческого как счетная доска китайский вариант абака называется суянпаном «поотомком» абака являются и русские счеты* Сколько предложений в данном тексте?
* Отредактируйте текст.
* Удалите последнее предложение.

Задание 3.* Вставьте в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.

Шар, стол, клад, оса, тело ( Шарф, столб, склад, коса, тепло) | Самопроверка в группе.Выполняют работу.Садятся за компьютерыВыполняют практическую работу (обращаются за помощью к учителю при необходимости)Читают текстОтвечают на вопросы(Поставить точки, пробелы, начальные буквы сделать заглавными)Выполняют практическую работу (обращаются за помощью к консультантам из числа учеников, первыми, выполнившими задание)Работают на компьютере над редактированием текстаОтветы высвечиваются на экране |
| Подведение итогов | 3 | Сопоставить результаты собственной деятельности с целями урока | Фронтальный опрос | И | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | **Прошли вы с честью испытанья,****Плоды я вижу вашего старанья.****Но знать хотели б мы с гостями****Все ль поняли, смогли, всему ли вняли?****Вы сразу нам не отвечайте,****Подумайте, потом ответ давайте.*** Назовите тему урока.
* Какова была цель?
* Какие трудности у вас возникали во время урока?
* Что у вас получилось сегодня?
 | Отвечают на вопросы (заполняют лист самооценки) |
|  |  |  |  |  |  | **Преодолели все преграды.****Теперь, конечно, и награды****Хочу вручить без промедленья.****Оценки вам за знанья и уменья.**Ребята! Я хотела бы взять у вас интервью.Продолжите предложение.1.Сегодня на уроке я…2.Я хочу сказать «Спасибо!»…3.Расскажу дома, что… | Выставляют оценки в дневникОтветы учащихся. |
| Домашнее задание | 2 | Закрепить новые знания |  | Ф | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма | **Узнали много вы, старались.****Чтоб знанья с вами оставались,****Не забывались никогда,****Работу на дом записать пора!****Конспект в тетради прочитайте,****И про задание не забывайте.**Запишите домашнее задание по выбору:1.Подготовить задания для редактирования текста в электронном виде (не более 4-х строк)2.Подготовить задания для редактирования текста в тетради (не более 4-х строк)Есть ли вопросы по ДЗ | Записывают домашнее заданиеУточняют ДЗ |
| Рефлексия | 1 |  |  |  | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Ребята, поделитесь своим настроением.На столах смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению.Спасибо за сотрудничество.Спасибо за урок. До свидания |  |